



Forløbsplan til

POLARISERING

til undervisere i gymnasiet

TEMA: Polarisering

FAG: Samfundsfag

FORLØBET ER UDARBEJDET OG AFPRØVET AF: Anders Moe, samfundsfags- og historielærer

FORLØBET INDDRAGER FØLGENDE KAPITLER FRA LIKE

Del 5 "Mig og mine meninger":

- Kapitel 5.1 Polarisering

ANTAL MODULER

Ca. 3 moduler á 90 minutter

KORT OM FORLØBET

Miniforløbet arbejder med disse faglige mål:

- Almendannelsen fremmes ved at give dem viden og kundskaber om og forståelse af danske og internationale samfundsforhold og den dynamik, der har indflydelse på udviklingen i det moderne samfund. Almendannelsen skal endvidere fremmes ved at give eleverne lyst og evne til at forholde sig til og deltage i den demokratiske debat og gennem undervisningens indhold og arbejdsformer engagere eleverne i forhold af betydning for demokratiet og samfundsudviklingen.
- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser
- Forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre
- Analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.

Miniforløbet arbejder med dette kernestof:

- Identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier
- Politiske ideologier, skillelinjer, partiadfærd og vælgeradfærd
- Komparativ metode og casestudier.

Modul	Indhold	Lektie	Arbejdsform	Kompetence
1	<p>Hvad er polarisering og hvorfor har det relevans i samfundsfag?</p> <p>Hvilke forklaringer på politiske polarisering kender vi til?</p>	<p>LIKE-bogen Kapitel 5.1 side 166-</p> <p>“Valget viste et mere polariseret Danmark” Kristelig Dagblad, 20. juni 2015: https://bit.ly/2RZcacs</p>	<p>1: Individuel skriveøvelse: “Hvad er polarisering og hvorfor beskæftiger man sig med fænomenet i samfundsfag?”</p> <p>2: Elever sammenligner svar i summegrupper inden fælles opsamling på tavlen.</p> <p>3: Arbejde med artikel: Klassen deles i 4 grupper der bliver tildelt en af de medvirkende fagpersoner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thomas P. Boje - Martin Vinæs Larsen - Asbjørn Sonne Nørgaard - Emilia van Hauen <p>Grupperne skriver på tavlen i 4 kolonner: Hovedpointer fra fagpersonens forklaring på polarisering og mindst 2 selvfundne konkrete eksempler der understøtter forklaringen. Fremlægger pointerne og eksemplerne.</p> <p>4: Klassesdialog “Hvorfor vidnede valget i 2015 om en stigende polarisering og hvilke politiske skillelinjer var i spil?”</p>	<p>Forståelse og brug af begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holdningspolarisering - Gruppelpolarisering - Gruppetilhørsforhold - Politiske skillelinjer (Bartolini og Mair) <p>Sammenligning og diskussion (argumentation) af forklaringer på valget 2015</p>
2	<p>Hvilken rolle spiller familien, venner, medier og social medier i polariserings-processen?</p> <p>Hvordan kommer polarisering til udtryk?</p>	<p>LIKE- bogen s. 7- 10</p> <p>Levinsen og Yndigeng: “Unge diskuterer politik - med ligesindede”, Videnskab.dk 2. august 2016 https://bit.ly/2QMA9hn</p>	<p>1: Klassen deles i grupper på 2-4 elever. Hver gruppe sammenfatter artiklens pointer i stikordsform. Derefter skal de skriftligt sammenfatte disse pointer og anvende følgende sociologiske termer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primær, sekundær og tertiær socialisering - Normer og værdier - Social arv - Politisk homofili - Informationsselektion - Ekkokammer <p>Alle gruppens medlemmer printer deres</p>	<p>Forståelse og brug af begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informations-selektion - - Udvalgelsesbias - Ekkokammer - Radikalisering <p>Indhentning af empiri Gyldighed og pålidelighed</p>

			<p>skriftlige sammenfatning og sætter sig sammen med medlemmer fra mellem 2-3 andre grupper, hvor de skiftes til at læse deres sammenfatning op.</p> <p>2: Fælles opsamling i klassen</p> <p>3: Kort lærergennemgang af algoritmernes polariserende effekt på de sociale medier.</p> <p>4: Læreren vælger en af opgaverne (mulighed for differentieret undervisning)</p> <p>a) Eleverne udvælger et socialt medie hvor politiske holdninger bliver udvekslet. Eleven skal nu bruge resten af modulet på at finde eksempler på polarisering/informationsselektion/ekkokamre som de dokumenterer og analysere med de gennemgåede termer og forklaringer. Screendumps med eksempler indsættes i et googledoc. som præsenteres i et matrixformat i næste modul.</p> <p>b) Eleverne går på twitter og søger på hashtag "Væmligbo" og "Danskfolkeparti". Hvor mange af de fænomener og forklaringer vi har arbejdet med kan du bruge til at forstå interaktionen mellem twitterbrugerne? Screendumps med en forklarende note indsættes i et fællesdokument som gennemgås i fællesskab i slutningen af modulet eller i starten af næste modul.</p>	
--	--	--	---	--

3	<p>Hvilke demokratiske implikationer har medieforbrugets udvikling?</p> <p>Hvordan undgår vi polarisering?</p>	<p>LIKE-bogen s. 11-13</p> <p>Medieforsker: Nyheder får unge i dag via smartphone: https://bit.ly/2zSxLfu</p> <p>Sociolog Anette Prehn fortæller om konsekvenserne af unges store forbrug af sociale medier: https://bit.ly/2EfCvyM</p>	<p>1: Fremlæggelser af research-opgaverne fra sidste modul (klasse gennemgang/matrix)</p> <p>2: Summegrupper: Hvordan har unges medieforbrug udviklet sig historisk og hvordan tror I det kan påvirke demokratiet?</p> <p>3: Klassedialog: Er unges medievaner et demokratisk problem? Alle bruger 5 minutter til at skrive et svar som indsættes i en backchannel chat Læreren modererer dialogen med afsæt i chatten, hvis eleverne ikke selv byder ind.</p> <p>4: Klassen deles i 5-6 grupper som diskuterer hvordan man kan undgå politisk polarisering og/eller de negative konsekvenser af denne.</p> <p>Alle grupper får et post-It blok. Gruppernes forslag skrives på post-its.</p> <p>Alle ideer klæbes på væggen. Læreren og eleverne forsøger at gruppere ideerne.</p> <p>Eleverne skriver med udgangspunkt i miniforløbet og løsningsforslagene et notat som forløbets skriftlige slutprodukt.</p>	<p>Brug af begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informations-selektion - - Udvalgelsesbias - Ekkokammer - Radikalisering <p>Demokrati-forståelser</p> <p>Polarisering</p> <p>Medieteori</p> <p>Innovation</p>
---	--	---	---	---