



Forløbsplan til

OPMÆRKSOMHEDSØKONOMI, DIGITALE FORSTYRRELSER OG ADFÆRDSDESIGN

til undervisere i gymnasiet

TEMA: Opmærksomhedsøkonomi, digitale forstyrrelser og adfærdsdesign

FAG: Samfundsfag

FORLØBET ER UDARBEJDET OG AFPRØVET AF Anders Moe, samfundsfags- og historielærer

FORLØBET INDDRAGER FØLGENDE KAPITLER FRA LIKE

Del 3 "Mig og min opmærksomhed":

- Kapitel 3.1 Opmærksomhedsøkonomi
- Kapitel 3.2 Digitale forstyrrelser
- Kapitel 3.3 Adfærdsdesignernes kamp om din opmærksomhed

ANTAL MODULER

4 moduler a 90 minutter

KORT OM FORLØBET

Del-forløbet er målrettet samfundsfags-elever på ungdomsuddannelserne. Det faglige niveau er tilpasset førsteårs elever, da det ikke kræver at eleven er velbevandret i samfundsfaglige begreber og teorier ud over dem, der arbejdes med i bogen LIKE. Den enkelte underviser kan dog let tilpasse delforløbet til både samfundsfag B og samfundsfag A på andet eller tredje år. Særligt under klassesdialoger og ved produktkrav kan underviseren tilpasse det faglige niveau til klassens faglige progression.

Arbejdsformerne er varierede med fokus på elevaktiverende øvelser, der sikrer en så bred deltagelse som mulig og tilgodeser forskellige elevtyper og deres behov. Der er mulighed for at arbejde med skriftlighed, såvel individuelt, i par som i grupper. Temaet giver mulighed for tværfagligt samarbejde og differentieret undervisning. 3. modul giver mulighed for undervisning på tværs af klassetrin.

Modul	Indhold	Arbejdsformer	Lektie	Læringsmål
1	Begrebsafklaring	<p>1: Lektielæsning i klassen. Enten benyttes "Rollelæsning" eller almindelig individuel læsning, hvor læreren står til rådighed, hvis eleverne har brug for hjælp.</p> <p>2: Hvilke begreber støder vi på i kapitlet? Tavleundervisning; Læreren skriver begreberne på tavlen.</p> <p>3: Ved hjælp af kooperativ learning strukturer gennemgås og anvendes fagtermerne fra tavlen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læreren udvælger et par centrale begreber og eleverne benytter dem til strukturen "møde på midten" - De resterende begreber indføres i et dokument som alle elever kopierer eller får printet. Dokumentet bruges til "svarbazar" hvor alle elever skal "bytte" sig til definitioner på begreberne. - Hvis der er tid: Klassen deles i grupper af passende størrelse og får tildelt et begreb som de skal illustrere gennem et sketch. grupperne får kun 5 min til forberedelse og maks 2 minutter til fremlæggelse. 	Ingen	At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser
2	Begrebsafklaring, teori	<p>1: Individuel skriveøvelse med sneboldskamp og fælles tavleopsamling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle elever skriver mindst to pointer fra lektien ned på papir. Ét papir pr. pointe. (5-10 min) - Eleverne sætter sig i smågrupper og skiftes til at præsentere og uddybe deres pointer. Hvis den samme pointe optræder mere end én gang, kasseres dubletten. (15 min) - De resterende pointer krølles sammen i papirbolde og fordeles mellem eleverne. Klassen stiller sig i en rundkreds og på lærerens kommando kaster alle deres bolde efter hinanden. - Eleverne skiftes til at samle en pointebold op og redegøre for pointen, mens læreren noterer pointerne på tavlen. Tavlens indhold sammenskrives i et 	<p>Del 2: Mig og min opmærksomhed.</p> <p>Bed eleverne nedskrive 2-4 pointer fra kapitlet hjemme.</p>	<p>At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>At på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p>

		<p>fællesgoogledokument til senere brug. (25 min)</p> <p>2: Klassedialog i summegrupper med fælles opsamling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne fordeles i 3 grupper som diskuterer én af de følgende 3 spørgsmål. I hver gruppe skal en elev tage referat i et googledoc: (20 min) • Diskutér din rolle som vare på de sociale medier. Er det indlysende for dig, at du er varen? Kommer det bag på dig, at de sociale medier handler med din opmærksomhed økonomisk? • Ser du det som etisk problematisk, at der bliver handlet med din opmærksomhed og dine data på nettet? • Diskutér individets ansvar i relation til at oplysninger og informationer om individet bliver handlet som en vare på de sociale medier. - Alle grupper fremlægger deres referat på projektoren og uddyber eventuelt. (20 min) 		
3	Metode - udarbejdelse af undersøgelsesde sign.	<p>1) Repetition af lektien: (maks. 15 min)</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Klassen deles i 6. Hver gruppe skal redegøre for enten fordele og ulemper ved de tre undersøgelsesformer. b) Eleverne anfører fordele og ulemper ved de tre undersøgelsesformer i et googleskema. c) Matrixopsamling (grupper med elever fra gr. 1,2,3,4,5 og 6) <p>2) Klassedialog: Hvordan skal vi arbejde videre med kapitlets tema? Hvad vil vi gerne vide mere om? Hvad vil vi gerne afprøve? Eleverne sidder først i summegrupper inden de enten skriver i et googledoc eller Todaysmeet, som er tilsluttet projektoren (så</p>	<p>Flippedclassroom - lærervideo om surveys, fokusgrupper og interviews.</p> <p>Alternativt kan man benytte sig af de relevante afsnit i en metodebog.</p>	<p>At anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.</p>

		<p>alle kan se hvad andre skriver). Læreren coacher klassen til at koble spørgsmål med den mest optimale undersøgelsesform. (25 min)</p> <p>3) Klassen deles i 3 grupper som hver skal lave en undersøgelse omhandlende opmærksomhedskøkonomi og digitale forstyrrelser med udgangspunkt i spørgsmålene fra punkt 2.</p> <p>a) Interviews b) Surveys (google analytics) c) Fokusgrupper (Snapito)</p> <p>4) Eleverne skal nu forsøge at lave et undersøgelsesdesign med støtte fra læreren. Hvis det er muligt kan man lade 2./3. års elever deltage som faglige kapaciteter som klassens elever kan gøre brug af i udarbejdelsen af deres undersøgelsesdesign. (40 min)</p> <p>5) Ved modulets afslutning skal alle grupper kunne fremlægge en plan for deres undersøgelse i så mange detaljer som læreren finder nødvendigt. Det forventes at undersøgelserne skal være færdiggjort til et bestemt modul.</p>		
4	Udførsel af undersøgelser	<p>Eleverne arbejder selvstændigt. Grupperne afleverer en arbejdsplan til læreren i starten af timen med opgaver der skal udføres, hvor langt tid de skal arbejde med den enkelte opgave og hvem der er tovholder på den.</p> <p>Det er vigtigt at læreren er til rådighed gennem hele modulet. Læreren evaluerer gruppernes progression i slutningen af timen. Er der hængepartier, skal grupperne udarbejde en plan for færdiggørelse af disse.</p>	Jvf. grupperne arbejdsplan.	

4	<p>Bearbejdning og præsentation af indsamlet empiri</p>	<p>Grupperne bearbejder deres data - evt i samarbejde med matematik, og udarbejder en præsentation af hele undersøgelsen.</p> <p>Til sidst fremlægger grupperne deres arbejde for klassen.</p>	<p>Grupperne færdiggør deres undersøgelser. Undersøgelsen oprettes som en skriftlig opgave.</p>	<p>At forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser.</p> <p>At påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>At analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>At på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p>
---	--	--	---	---