



Forløbsplan til

FAKE NEWS

til undervisere i gymnasiet

TEMA FAKE NEWS

FAG Samfundsfag

FORLØBET ER UDARBEJDET OG AFPRØVET AF: Anders Moe, samfundsfags- og historielærer

FORLØBET INDDRAGER FØLGENDE KAPITLER FRA LIKE

Del 4 "Mig og mine (mis)informationer":

- Kapitel 4.1 Fake news og informationskvalitet
- Kapitel 4.1 Spredning af fake news
- Kapitel 4.3 Gruppetænkning forstærker fake news

ANTAL MODULER

3 moduler a 90 minutter (evt. 4)

KORT OM FORLØBET

Forløbet er målrettet samfundsfags-elever på ungdomsuddannelserne. Det faglige niveau er tilpasset første-års elever, da det ikke kræver at eleven er velbevandret i samfundsfaglige begreber og teorier ud over dem, der arbejdes med i LIKE-undervisningsmaterialet. Den enkelte underviser kan dog let tilpasse forløbet til både samfundsfag B og samfundsfag A. Særligt under klassedialoger kan underviseren tilpasse det faglige niveau til klassens faglige progression.

Arbejdsformerne er varierede med fokus på elevaktiverende øvelser, der sikrer en så bred deltagelse som mulig ved at tilgodese forskellige elevtyper og deres behov. Der er mulighed for at arbejde med skriftlighed, såvel individuelt, i par som i grupper. Temaet giver mulighed for tværfagligt samarbejde med dansk og historiefaget (se også forløbsplan med forslag til tværfagligt samarbejde).

Modul	Indhold	Arbejdsformer	Lektie	Læringsmål
1	<p>Forforståelse, motivation, faglig relevans.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hvad forbinder du med begrebet "Fake news"? 2) Hvad er fake news og bør man beskæftige sig med fænomenet i samfundsfag/gymnasi et? 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Underviseren har forberedt en præsentation på www.menti.com - (Wordcloud-generator). Eleverne finder individuelt 3-10 ord de forbinder med "fake news". Wordclouden vises på projektor. Hvilke ord dominerer? Icebreaker - underviseren får en fornemmelse for klassens forforståelse. 2) Eleverne arbejder i grupper på at finde eksempler på "Fake news" som de fremlægger - evt ud fra et fælles googleslide. 3) Underviseren forsøger igennem klassesdialog med udgangspunkt i de forrige punkter at nå frem til en definition af "fake news" (red: som svarer til bogens...) 4) Klassen tager testen individuelt. Hvad var det samlede resultat? 5) Summegrupper: Er fake news et problem? Bør man beskæftige sig med det i gymnasiet? Eleverne skriver svar og begrundelse på tavlen/fælles googledoc. 	Ingen lektie	<p>At anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå.</p> <p>At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser</p> <p>At på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p>

2	<p>Begrebsafklaring, teori</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hurtig repetition - hvad var fake news? 2) Er der en klar linje mellem sandt og falsk? 3) Hvilke motiver er i spil? 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Repetition: sommergruppe -> definition på tavlen. 2) Læreroplæg om CIBS informationsskala. Short and sweet - eleverne har læst hjemme. Modellen vises på projektor. 3) Klassen deles i 3. Hver del skal finde gode eksempler på/fra hhv. zone 1-3. 4) Eleverne sammensættes i nye grupper bestående af elever fra gruppe 1-3 og fremlægger deres eksempler for hinanden. 5) Fælles opsamling: Modellen vises på projektor. De mest illustrative eksempler samles i et fællesdokument (evt en udvidelse af modellen?) 6) Bogens redegørelse for motiver gennemgås af underviseren (igen; short and sweet - eleverne har læst hjemme) 7) Eleverne skal nu forsøge at knytte motiver til eksemplerne fra pkt 5. 	<p>Fake News: Indledning, afsnit 1 og 2</p> <p>Eleverne skal hjemme finde et eksempel fra zone 1-3 i Informationsskalaen.</p>	<p>At påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>At analysere og formidle – skriftligt og mundtligt – empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p>
3	<p>Perspektiver?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hurtig repetition - hvilke motiver er i spil når hhv informationsskalaens zone 2 og 3 er i spil? 2) Samfundsudviklingen og fake news - er der en sammenhæng? 3) Hvordan og hvorfor virker fake news? 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Repetition: sommergruppe -> motiver og eksempler på tavlen. 2) Mindmap: <ol style="list-style-type: none"> a) Start med "Public Service" - >eleverne byder ind med relaterede emner/pointer. b) Anfør "Danskernes medieforbrug" -> eleverne byder ind med facts fra den læste artikel. 3) Underviseren viser klasses figur 1.11 på side 17 i Fake News bogen. Kan man udlede noget af figuren hvis man inddrager den samlede lektie? (summegrupper) 	<p>Fake news afsnit 3 og 4</p> <p>Denne artikel</p> <p>Denne artikel</p> <p>Eleverne skal hjemme undersøge hvad der forstås ved "public service".</p>	<p>At forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre</p> <p>At behandle problemstillinger i samspil med andre fag. (dansk)</p> <p>At forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser.</p>

		<p>4) Klassen fordeles på følgende begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Truthiness b) Kognitiv dissonans c) Bekræftigelses-bias d) Stammetænkning og blå løgne e) Konspirationstænkning f) Overbevisningsekkoeer <p>Grupperne udarbejder en kort klar definition af deres tildelte begreb. det er vigtigt at underviseren når rundt i alle gruppe og sikre kvaliteten af arbejdet.</p> <p>Alle elever får et ark udleveret og klassen kører en "svarbazar" på 15 min</p> <p>5) Klassen læser afsnit 5 i fake-news og med udgangspunkt i afsnittet, generere problemformuleringer individuelt eller i grupper. Der skal bruges fagtermer, empiri skal indgå og problemstillingerne skal rumme de fornødne taksonomiske niveauer. Alle problemformuleringerne samles i et fællesdokument.</p> <p>6) Hvis tiden tillader det kan man samle op i klassen med spørgsmålet "hvad betyder fake news for demokratiet?" - alternativt kan problemformuleringen være lektie til et følgende modul hvor man bruger spørgsmålet som repetition.</p>		<p>At på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog.</p>
--	--	--	--	---