



”SÅ RINGEDE MORS MOBIL”

... OG ANDRE HISTORER FRA DEN DIGITALE HVERDAG

Intro

Hvad vil det sige at være en god rollemodel for brug af digitale medier? Der er nok lige så mange svar på det spørgsmål, som der er familier. Samtidig er der også nogle elementer, der med stor sandsynlighed vil gå igen i de fleste familier:

1. At overholde indgåede aftaler om brug af digitale medier
2. At prioritere nærvær med sin familie frem for med skærmen
3. At have grundlæggende viden og færdigheder på digitale medier

Hvad er den gode mobilstil i skolen? Der er sikkert lige så mange svar, som der er lærere og elever. Men de fleste er nok enige om:

1. At det er ok at bruge mobiler i timen, hvis de indgår i læringsprocesserne
2. At det er dårlig stil at forstyrre andre med mobilen i undervisningen

Nedenfor er cases, som du kan bruge til at sætte digital dannelse og god mobilstil på dagsorden på forældremødet.

Formål

Du kan anvende øvelserne til at sætte digital dannelse og trivsel på dagsorden på forældremøder.

Lærervejledning

Øvelsen består af en række cases, der beskriver en hverdagssituation i familien eller på skolen. Ud fra disse case skal forældre diskutere forældrerolle og brug af digitale medier i hjemmet og i skolen. Der er flere cases, som du kan vælge i mellem.

Til de forskellige cases er refleksionskort, der giver baggrundsviden om det tema, som den enkelte case tager op. Refleksionskortene kan du uddele sammen med casen, så forældrene kan forberede deres argumenter. Du kan også uddele dem efterfølgende som opsamling på øvelsen.

Øvelse 1

FATTER DU, HVAD JEG IKKE FORSTÅR?

Til læreren

Formål med øvelsen: Påbegynde det gode forældresamarbejde om digital dannelse og trivsel i klassen

Hvad skal forældre være opmærksomme på, når de kommunikerer med deres børn og hinanden via digitale medier? Det at kommunikere uden at vi kan læse hinandens ansigtsudtryk kan lede til misforståelser. Denne lille øvelse tager afsæt i en case om kommunikation mellem en far og søn. Med det efterfølgende refleksionskort får forældrene mulighed for at tale om, hvad de skal være opmærksomme på, når de kommunikerer med hinanden.

Se eventuelt Like del 2, kapitel 2.2.: Ansigtsløs kommunikation

Vejledning

1. Print kortene på de følgende tre sider ud. Vælg det refleksionskort, du mener passer bedst til forældregruppen.
2. På forældremøde: Del forældrene op i grupper.
3. Del casen ud og lad dem drøfte den i 5-minutter
4. Del refleksionskort 1 og 2 ud og lad forældrene drøfte det i 10 minutter
5. Opsamling i fællesskab ca. 5 minutter



CASE: FATTER DU, HVAD JEG IKKE FORSTÅR?

Det er fredag eftermiddag og far sender en sms til sin søn, hvor han minder Emil om, hvad tid han skal være hjemme fra festen sammen aften. De udveksler følgende SMS'er:

Far: God fest i aften.

Emil: Festen er aflyst



Far: Husk at være hjemme senest kl.01.00



Emil: ??

Far: Fordi det har vi aftalt



Emil:

1. Hvad er der på spil her?
2. Er der noget, I kan genkende fra jeres eget brug af mobil?

Øvelse 2

SÅ RINGEDE MORS MOBIL

Til læreren

Formål med øvelsen: Påbegynde det gode forældresamarbejde om digital dannelse og trivsel i klassen

Hvordan bruger forældrene selv deres mobil? Og hvor gode er de til at overholde deres egne normer? Denne øvelse giver forældrene mulighed for at se på sig selv. Dermed får de et godt udgangspunkt for også at se på deres børns og hinandens normer og brug af mobilen.

Se eventuelt Like del 1, kapitel 1.1.: Mig og mine normer

Vejledning

1. Print kortene på de følgende to sider ud
2. På forældremøde: Del forældrene op i grupper
3. Del casen ud og lad dem drøfte den i 5 minutter
4. Del Refleksionskort 3 ud og lade forældrene drøfte det i 10 minutter
5. Opsamling i fællesskab ca. 5 minutter



CASE: SÅ RINGEDE MORS MOBIL

Familien sidder og spiser aftensmad, da der er en mobil, der begynder at ringe. Den får lov at ringe færdig uden, at nogen tager den. De har en aftale om ikke at tale i mobil mens I spiser. Nu siger mor, at hun venter en vigtig samtale, så hun bliver nødt til at tage mobilen, hvis den ringer. Datteren spørger, om hun også kan tage sin mobil, hvis det er vigtigt.

Nu ringer mors mobil og hun tager den. Det fremgår af samtalen, at det drejer sig om at få en aftalt en middag med veninderne. De skal aftale, hvilken restaurant de skal spise på.

Nu opstår der diskussion om aftalen, om ikke at tale i mobil under middagen.

Datter: "Jeg troede, at vi havde en aftale om mobiler, når vi spiser?"

Mor: "Jo, men det her var vigtigt og det var kun en kort besked."

Datter: "Vil det sige, jeg lige kan ringe hurtigt til Camilla?"

Mor: "Nej, det var jo ikke mig der ringede op."

Hvad er der på spil for mor og datter?



Øvelse 3

DET TAGER SÅ LANG TID MED DE LEKTIER

Til læreren

Formål med øvelsen: Skabe refleksion om skolens og forældres rolle i forhold til at give børn og unge gode mobilvaner, der styrker deres læring og dannelse.

Der er mange myter om unge og mobilvaner. En af dem er, at de lærer anderledes og er meget dygtige til at multitask. Det er der få mennesker der er, og de unge er som generation ikke bedre end voksne. Øvelsen giver mulighed for at diskutere gode studievaner i skole og hjem.

Se eventuelt Like del 3: Mig og min opmærksomhed

Vejledning

1. Print kortene på de følgende to sider ud.
2. På forældremøde: Del forældrene op i grupper.
3. Del casen ud og lad dem drøfte den i 5-minutter
4. Del Refleksionskort 4 ud og lad forældrene drøfte det i 10. minutter
5. Opsamling i fællesskab ca. 5 minutter

CASE: DET TAGER SÅ LANG TID MED DE LEKTIER

Det er lørdag formiddag, og far kigger ind til Amalie, der sidder og laver lektier. Amalie sidder med mobilen, og på pc'en kan han se, at YouTube er åben.

Far: "Hvordan går det, har du styr på det?"

Amalie: "Ja det er ok, det tager på så lang tid."

Efterfølgende taler far og mor om, at det er utroligt, så gode unge er til at multitaske.

Efter et par timer kommer Amalie ud fra værelset. Hun er utilfreds med, at hun skal bruge så mange timer på lektier i weekenden.

Hvornår multitasker I selv?

I hvilke situationer oplever I, at jeres børn multitasker?

