

GOD HUMOR, D.U.D.E?

Kort beskrivelse

I denne øvelse skal klassen arbejde med memes. Eleverne skal eksperimentere kreativt med forholdet mellem billede og tekst inden for den særlige ramme og genre, som memes udgør. Forældrene inddrages ved, at eleverne præsenterer deres memes og vejleder forældrene til at lave deres egne memes. Øvelsen kræver et billedebehandlingsprogram.

Intro

Memes har været betegnet som et undergrundsfænomen. I dag er fænomenet så udbredt, at memes også anvendes kommercielt af virksomheder. I denne øvelse skal I se nærmere på fænomenet, der af Red Barnet defineres således:

Red Barnet:

Et "meme" er et fænomen på internettet. Et meme består typisk af et billede og et stykke tekst over og under billedet. Det særlige ved memet er det tvist, som samspillet mellem billede og tekst giver.

Memes kan være sjove, skøre og opfindsomme – men de kan også være grove.

Digital (Ud)dannelse D.U.D.E

Nogle memes er kommentarer til situationer eller begivenheder; mens andre kommenterer den eller de personer, der er på billedet. På mange memes fungerer billedet som illustration af en gåde eller vittighed.



Formål

1. Du kan bruge øvelsen i forbindelse med undervisning i *IT og kommunikation*. Eleverne kan fremstille memes og præsentere dem for forældre derhjemme eller på skolen. Forældre og elever kan diskutere konteksten for kommunikation og humor og afsender/modtager-relation.
2. Du kan bruge øvelsen til at sætte fokus på elevernes digitale kompetencer og humor som oplæg til et forældremøde.
3. Du kan bruge øvelsen, når klassen skal arbejde med billedbehandlingsprogrammer.

Mål

Hensigten med øvelsen er at sætte fokus på unges digitale kompetencer og humor. Forældre og unge skal opleve, at digital dannelse også handler om humor og kompetent brug af kontekst. Samtidig skal forældrene bruge deres digitale visuelle/kommunikative kompetencer sammen med de unge

Lærervejledning

Dine elever er højst sandsynligt fortrolige med memes. Derimod vil der sikkert være forældre, der ikke er bekendte med fænomenet.

Øvelsen er tilrettelagt, så alle elever bliver bekendt med memes, og klassen kan diskutere memes inden, de selv skal lave memes og præsentere dem for forældrene.

Fremgangsmåde

Der er en elevvejledning nedenfor, som du kan bruge, når du sætter klassen i gang. Her er en skitse over forløbet:

Her er et program, hvor eleverne selv kan lave deres egne memes: <https://imgflip.com/memegenerator>

1. Sæt eleverne sammen i grupper og bed dem om at finde memes ved hjælp af en søgemaskine. De skal nu vælge det bedste og værste memes. Eleverne skal forholde sig til betydningen af billede, tekst og kontekst, herunder, hvordan de tre elementer spiller sammen. Der er vejledende spørgsmål i elevvejledningen.
2. Sæt derefter eleverne til at skabe memes. De skal finde et billede på nettet og downloade det til et billedbehandlingsprogram, som I arbejder med på skolen.

NB: Aftal evt. med eleverne, at de ikke må bruge billeder af hinanden eller andre, som de kender.

3. Eleverne skal præsentere deres memes for forældrene.
4. Eleverne skal lave et meme, som de præsenterer for klassen.



GOD HUMOR, D.U.D.E?

ELEVVEJLEDNING

I skal arbejde med memes og præsenterer jeres forældre for jeres egne memes.

Øvelsen har to formål:

1. I arbejder med jeres visuelle og kommunikative kompetencer
2. I instruerer jeres forældre og viser dem, hvordan man skaber humoristisk visuel kommunikation via digitale medier

Øvelsen består af 3 trin

Trin 1:

Sæt jer sammen i grupper på fire og find eksempler på memes på nettet. Diskuter, hvad der kendetegner de bedste og de dårligste memes. Fremlæg et eksempel på et godt og et dårlig meme for klassen. Tag afsæt i følgende spørgsmål, når I fremlægger memes:

1. Hvad refererer teksten til? (f.eks. kunst, film, politik, sex, er det en gåde, vittighed eller andet)
2. Hvordan vil I beskrive billedet? (f.eks. realistisk, manipuleret, er det en kendt person, ofte brugt motiv eller andet)
3. Hvordan vurderer I, at tekst og billede spiller sammen? (understreger de den samme pointe, er der modstrid mellem billede og tekst, opstår der ironi eller andet?)

Her er nogle forslag til sites, hvor I kan finde memes:

Facebook: <https://www.facebook.com/Danske-memes-1462335290675870/>

Google:

<https://www.google.dk/search?q=sjove+danske+memes+2017&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=oahUKEwj72Ibev9rZAhVDr6QKHQTiAAUQsAQIPg&biw=1680&bih=944>

Trin 2:

Nu arbejder I enkeltvis eller i par.

Når I skal lave jeres egne memes kan I bruge et billedbehandlingsprogram eller en online memegenerator:

<https://imgflip.com/memegenerator>

Gør følgende:

1. Tag afsæt I jeres ideer om, hvad der kendetegner et godt meme.
2. Find et billede, som egner sig til et meme.
3. Læg det ind i et billedbehandlingsprogram
4. Skriv en tekst ind i billedet
5. Præsenter memes for hinanden i klassen

Trin 3:

I skal nu præsentere jeres memes for jeres forældre og hjælpe dem med at lave deres eget meme.

Gør følgende:

1. Vis jeres forældre det meme, I har lavet og hør, hvad de synes om det
2. Vis dem memes på nettet og tal sammen om gode og dårlige memes
3. Sammen med jeres forældre finder i et billede og laver et meme. Hvis I er uenige om teksten eller billede, så lav et, som I synes det skal være, og et som jeres forældre synes
4. Tag memes med i skolen og præsenter dem for klassen
5. Tal sammen om, hvilke forskelle der var på jeres egen meme-humor og jeres forældres.

